**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык и литература

2-4 класс

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 2-4 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3. Авторская программа по эвенкийскому языку З.И.Кочневой (для невладеющих родным эвенкийским языком) 2-4 классов (-СПб., филиал издательства «Просвещение»., 2004 г.)

4.Примерная программа по эвенкийскому языку и литературному чтению для начальной школы. Автор-составитель Ф.М.Леханова (-Якутск., Министерство образования Республики Саха (Якутия) ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха Якутия»., 2013 г.)

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Программа по эвенкийскому языку направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению эвенкийскому языку.

***Курс*** способствует формированию основ умения учиться и способности организации своей деятельности, духовно нравственному развитию и воспитанию детей - эвенков младшего школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении эвенкийского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, и становления этнической идентичности эвенкийских детей.

Цельюобучения эвенкийскому языку в начальной школе является формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на доступном для них уровне. Коммуникативная компетентность понимается как способности и готовность младшего школьника осуществлять общение в устно и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Задачи:

-формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;

-воспитание культуры общения на эвенкийском языке;

-воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка на последующих ступенях образования;

-формирование некоторых универсальных лингвистических понятии (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и эвенкийском языках.

-освоение элементарных лингвистических форм эвенкийского языка , необходимых для овладения устной и письменной речью;

-приобщение в своих обычаям, традициям, детскому песенному, стихотворному и сказочному фольклору на эвенкийском языке;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, детских национальных игр с использованием эвенкийского языка;

-формирование представлений об эвенкийском языке как средстве общения и познания своей культуры;

-приобщение детей-эвенков к новому социальному опыту за счет проигрывания на эвенкийском языке различных ситуаций для семейного, бытового, учебного общения. С

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа реализуется образовательным учреждением через учебный план, в котором предусматривается изучение эвенкийского языка и литературы с 2 по 4 класс по 1 часу в неделю. Количество часов эвенкийского языка в каждом классе-34 часа.

Используются учебно-методические комплекты:

**2** класс

1) Булатова Н.Я. Эвенкийский язык: 2 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений., -СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2009 г.

2) Лебедева Е.П., Ковалева З.И. Чтение:Учебник на эвенкийском языке для 2 класса общеобразовательных учреждений., -СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2005 г.

3) Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 2 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**3** класс

1) Ковалева З.И., Кудря А.А. Учебное пособие на эвенкийском языке для 3 класса общеобразовательных учреждений., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006 г.

2) Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 3 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**4** класс

1) Пикунова З.Н. Тангин дярин книга. Чтение. Учебник для 4 класса эвенкийских школ.,-Спб.: отделение издательства «Просвещение», 2000 г.

2) Гладкова Н.И. Эвенкийский язык: Учебник для 4 классов., -Спб.: отделение издательства «Просвещение», 2001 г.

3) Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 4 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**Содержание учебного предмета.**

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, что слушать, читать и писать, отражает типичные для учащихся сферы общения и тематику).

Сферы общения: социально-бытовая, социально – культурная, игровая.

Тематика:

а) социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции, самочувствие, животные в жизни человека);

б) учебно-трудовая сфера (обязанности по дому, помощи родителям, школа, расписание занятий, учебные предметы, каникулы);

в) социально-культурная сфера (традиционные праздники, обычаи, отдых, увлечения и т.п.);

г) игровая (любимые игры, состязания, национальные игры).

**Предметное содержание речи**

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
5. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
6. **Мой край.** Эвенкия. Природа. Мой поселок.
7. **Традиционная культура.** Обычаи, традиции, обряды, праздники, ДПИ.
8. **Традиционная хозяйственная деятельность.** Оленеводство, охота, собирательство.
9. **Фольклор и литература эвенков.** Мифы, предания, сказки, литературные произведения эвенкийских авторов (на эвенкийском и русском языках).
10. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

**Планируемые результаты обучения 2-4 класс.**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению эвенкийского языка;

-осознание языка как средства обучения, общения и познания своей культуры;

-восприятие эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа;

**Предметные результаты:**

2-3 класс

-произносить основные буквенные буквосочетания, звуки эвенкийского языка;

-называть основные правила чтения и орфографии эвенкийского языка;

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов на эвенкийском языке;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

-читать вслух и про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию эвенкийского языка;

4 класс

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями языка, в пределах сфер, тематики и ситуации общения;

-порождать элементарное высказывание о себе и об окружающем мире, о прочитанном, об увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

-понимать задачи изучения курса, раздела, темы;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

-осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Познавательные

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, энциклопедиях и т.д.);

-выделять существенную информацию из адаптированных текстов;

-анализировать, сравнивать, характеризовать языка: части речи, виды предложений;

-свободно ориентироваться в учебнике;

-сравнивать языковые явления русского и эвенкийского языка;

Коммуникативные

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (нги? экун?окин?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге и т.д.

-использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета своей культуры;

-составлять небольшие монологические высказывания о себе, о своем друге, о своей семье, о будущей профессии;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе;

|  |
| --- |
| **Лексический минимум по классам (до 600 единиц) 1 кл-200, 2 кл– 350, 3 кл – 450, 4 кл – до 600)** |

**4. Учебно-методический план. 2-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Работы по развитию речи** | **Контрольные работы (диктанты, тесты)** | **Проверочные работы** | **Итоговые проекты** |
| 1. | 1 четверть | 9 | 9 | 1 | 5 | 2 |
| 2. | 2 четверть | 7 | 7 | 1 | 5 | 2 |
| 3. | 3 четверть . | 10 | 10 | 1 | 5 | 2 |
| 4. | 4 четверть | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 |
| Итого | | 35 | 35 | 5 | 20 | 8 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Устный курс.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. |  |  | Дорово.Здравствуй. | Усваивают слова : Дорово, кунакар, алагумни, гирки, делокон, манна, нанна, алагувумни, минду, аят бидекэл и др. | Учить типовые фразы: Дорово, кунгакар. Би алагумни? Эр алагумни. Дорово гирки Вася. Миннги гэрбив Елена Рафаиловна. Би бэеткэн бисим и др. |  |
| 2. |  |  | Нги? (кто?), Эр нги?(это кто?), Экун? (что?), Эр.экун?(это что?)  (Контрольный тест) | Усваивают слова: хунаткан, омолгичан, ӈинакин, би, си, эчэ-эчэ, дю, бэе, ӈи, гэрби, эр, таткит. | Учить типовые фразы: Эр ӈи? Эр. омолгичан. Эр экун? Эр нинакин. |  |
| 3. |  |  | Кэргэн. Семья.  Групповой проект «Я и моя семья»  ( Би тадук минни кэргэн» | Усваивают слова:эчэ, ама, минни, синни, гудей, хавалдяран, кэргэн, ая, минду, синду, акин, экин, бисим, татчаран, такит, таткитту, нунартын, эва, тэгэтчэрэн, эдяран, эдяра, этэечимни, бу, бидеми, иду.  Слушают, запоминают информацию, развивают моторику, формируют умение работать с ножницами, клеем.  Продукт проекта стенгазета - «Я и моя семья» | Учть типовые фразы:Эр синни аминни. Э,э эр минни аминми.Минни аминми таткитту хавалдяран. Нунан этэечимни.Минни энинми гудей. Со аят бу бидерэв. Нунартын тэгэтчэрэ. Нунан таткитту хавалдяран. Синни энинни иду хавалдяран? |  |
| Особенности произношения слов с долгими гласными. | | | | | | |
| 4. |  |  | Умукэды, кэтэды танучил существительноел. Единственное и множественное число существительных.  (Проверочная работа) | Усваивают слова: хунаткан-хунаткар, бэе-бэел, нинакин-нинакир, дю-дюл, кунакан-кунакар, ни-нил, экун-экур, бэйнэ-бэйнэл, орон-орор, умукэды –кэтэды тану, турэн-турэр. | Учить типовые фразы: Эр ни? Эр бэе. Эр нил? Эр бэел. Эр экун? Эр нинакин. Эр экур? Эр нинакир. Гукэл эр турэнмэ умукэды тану, кэтэды тану. |  |
| Произношение слов с эвенкийскими звуками д, ӈ, г, в. | | | | | | |
| 5. |  |  | Таткитту. В школе.  (Контрольный тест) | Усваивают слова: таткит, таткадяран, татчаран, кэтэ, таду, эду, хэгды, татчам, татчара, уркэ илитчаран (илитчара), локучадяран (локучадяра), хуклэдерэн (хуклэдерэ), бисин (биси), гакал, нокэл, икэл, юкэл, самкал. | Учить типовые фразы:Эр таткит. Таткит хэгды, ая. Таткитту кэтэ классил. Таду кунакар татчара. Кунакарвэ алагумни алагудяран. Алагумни эдяран? Класс иду? Класс таткитту. Стол бисин? Тэгэвки бисин? Доска локучадяран. Книга бисин? Гакал книгава. Таткиттула икэл. Класстук юкэл. Уркэвэ самкал. |  |
| 6. |  |  | Классту. В классе.  (Проверочная работа) | Усваивают слова: Би (эдям?) тандям. Си (эдянни?) тандянни. | Учить типовые фразы: Нунан (эдяран?) тандяран. Нунартын (эдяра?) тандяра. Онёдем, онёденни, онёдерэн, онёдерэ. Дукудям, дукудянни, дукудяран, дукура. Омакта , турэн, онёвун, улгур, ичэткэл, ичэткэллу. |  |
| Обозначение на письме гласных и согласных звуков. | | | | | | |
| 7. |  |  | Авады? Какой?  (Контрольный тест)  Групповая проектная работа.  «Холаӈарэн » Северное сияние | Усваивают слова: ая, эру, гугда, нектэ, экуды, синарин, чурин, багдарин, игдярин, коннорин, хэгды, бургу, гудёй, энэлгэ, хавалкира, тындерэн. | Учить типовые фразы: Авады эр аси? Эр хуркэкэн гугда. Синэрэкэн авады? Синэрэкэн синарин. Авады эр бэе? Эр бэе, ая, хавалкира. Эчэ-эчэ, энэлгэ бисин. |  |
| 8. |  |  | Авадыл? Какие? | Усваивают слова: хулама, багдама. | Учить типовые фразы:Эр экур? Эр дюл. Дюл авадыл? Дюл хэгдыл. |  |
| 9. |  |  | Ады? Сколько?  (Проверочная работа) | Усваивают слова: Умукэн, дюр, илан, дыгин, тунна, нюнун, надан, дяпкун, егин, дян, букэл, гакал, ады? | Учить типовые фразы: Ады хомоты? Дюр хомотыл. Ады муннукар? Илан муннукар. Дюрвэ карандахилва букэл. Дыгинмэ ручкава гакал. |  |
| 10. |  |  | Эдям? Эдянни? (Что делаю? Что делаешь?) | Усваивают слова: икэдерэн, (икэдем, икэденни), ичэтчэрэн (ичэтчэм, ичэтчэнни), нэнэдерэн (нэнэдем, нэнэденни). | Учить типовые фразы: Си эдянни? Би нэнэдем. Би эдям? Би хавалдям. |  |
| 11. |  |  | Улгур мэндуливи. Расскажи о себе.  Творческий проект «Моё хобби» Минни аяврив хава. | Усваивают слова: улгучэндем, улгучэндеӈэв.  Учатся работать в команде , развивают связную речь, воображение, фантазию, детское творчество. | Учить типовые фразы: Он гэрбис? Минни гэрбив…. Авады фамилияс? Минни фамилияв…. Иду энинни хавалдяран? Энинми таткитту хавалдяран. |  |
| 12. |  |  | Эвикэн. Кукла.  (проверочная работа по пройденным темам) | Усваивают слова: дыл, эсал, онокто, амна, нюриктэ, асаткан, хулукукэн. | Учить типовые фразы: Эсал конномол? Э,э эсал конномол. Дыл хэгды? Эчэ, эчэ дыл хулукун. |  |
| 13. |  |  | Бэе. Человек.  Проект «Части тела» | Усваивают слова:Налэ, халган (халгар), ур (урил), кэнтырэ (кэнтырэл).  Собирают изображение человека по частям, по группам. Затем отвечают что изображено тоже по группам. | Учить типовые фразы: Хулукукэн асаткан? Э,э хулукукэн асаткан. Эр экун? Эр сер. Экуннисерин? Асаткан серин. Эр экур? Эр налэл, Ады налэл? Дюр налэл. |  |
| 14. |  |  | Тыргани итын. Режим дня. | Усваивают слова: Тыматнэ илдям (илдяран), одям (одяран), авдям (авдяран), девдем (девдерэн), нэнэдем (нэнэдерэн), асиним (асинан, асина) . | Учить типовые фразы:Бэеткэн надан часту илдяран. Дэрэви, налэлви, серви авдяран. Дептылэлвэ девдерэн. Тадук таткитттула нэнэдерэн. Бэеткэн эдяран? Бэеткэн асиндяран. Тыматнэ асиндяран?Э,э эчэ асиндяра. |  |
| 15. |  |  | Тугэни . Зима.  (Контрольный тест)  Проект «Времена года» | Усваивают слова:Тугэни, иӈин, иманна, ирэктэ, дуннэ, бира, доноторон.  Уточняют характерные признаки времен года, выявляют простые причинно-следственные связи, развивают мелкую моторику и логическое мышление, образность речи и творческое мышление. | Учит типовые фразы: Тугэни эмэрэн. Тулилэ иӈин. Эр иманна. Иманна ирэктэлду, дуннэду. Эр бира. Тугэ бира доноторон. |  |
| 16. |  |  | Эвидем тулилэ. Играю на улице.  (Проверочная работа) | Усваивают слова:Сирункэтчэрэн (сирункэтчэрэв, сирункэтчэрэ). Суксиллал. Толгоки. | Учить типовые фразы: Удырикту толгоки бисин. Минду толгокив бисин.  Минни толгокив хэгды. Бэеткэн суксиллалду сирункэтчэрэн. Асаткан иманнадук бэйнэлвэ одяран. |  |
| 17. |  |  | Дюдыл бэйнэл. Домашние животные.  Проект «Домашние животные» | Усваивают слова: Бэйнэл, улидерэн, мачалэ, мурин, нинакин, дюды, качикан, гогодерон, орор, ачин. | Учить типовые фразы: Эр орон. Орон агиду бидерэн. Нунанман этэечимни ичэтчэрэн. Ӈинакин гогодерон. Ӈинакин коӈнорин. |  |
| 18. |  |  | Мосадыл бэйӈэл. Лесные животные.  Проект «Дикие животные» | Усваивают слова: Хомоты, улуки, моты, иргичи, багдакэ, мосадыл, адевки.  Расширяют свой кругозор о диких животных , развивают творческое мышление и мелкую моторику рук. | Учить типовые фразы: Иргичи игдяма, авдунду бидерэн. Нунан мосады бэйӈэ. |  |
| 19. |  |  | Минни эвикэн. Моя игрушка.  (Контрольная работа) | Усваивают слова: Эвикэн (эвидерэн, эвидерэ), эвикитту, чипича. | Учат типовые фразы: Эр эвикэн - хомоты. Нунан коннорин, хэгды. Хомотыду серин, манна бисин. Би хомотыва ӈолэчим. |  |
| 20. |  |  | Омакта анӈани. Новый год.  Проект «Новогодняя елочка» | Усваивают слова:Ирэмэрэн, аннани, омакта, авун, асикта, анивун (анивур), анидяран (анидяра), Амака Иӈин (Дедушка Мороз).  Знакомятся с новогодним праздником, развивают умение сопоставления и сравнения, обогащают свой кругозор. | Учат типовые фразы:Омакта аннани эмэрэн, иӈин, иманнакан, асиктала бурурэн, асикта чурин, хэгды, гудей. Кунакар эвидерэ. Амака-Иӈин кунакарду анивурва бурэн. |  |
| 21. |  |  | Митни бикит . Наш поселок.  (Контрольная работа) | Усваивают слова: Бидерэ, айкит, лучал, униевун. | Учат типовые фразы:Эр митни бикит, бикитту кэтэ гулэл. Гулэл хэгдыл, гудёил. Таткит, униевун, почта, айкит биси. Бикитту эвенкил, лучал, сахал, таджикил бидерэ. Нунартын упкат хавалдяра. |  |
| 22. |  |  | Тэтыгэлвэ униекитту. В магазине одежды. | Усваивают слова:Униекит, тэтыгэ, коколло, тэтчэм (тэтчэрэн), униекэллу (униедерэн), лукчам (лукчаран). | Учат типовые фразы:Эр униекит. Униекитту кэтэ бэел. Бэел тэтыгэлвэ гадяра. Униемни авурва, тэтыгэлвэ униедерэн. |  |
| 23. |  |  | Дептылэлвэ униекитту. В продуктовом магазине.  (Контрольная работа) | Усваивают слова: Олло, укумни, туркэ, дептылэ. | Учат типовые фразы:Эр дептылэе униекит. Униекитту оллол, уллэл, укумни, колобо бисин. |  |
| 24. |  |  | Таӈкитту. В библиотеке. | Усваивают слова:Сарэн, сарэ. | Учат типовые фразы: Кунакар таткиттула эмэрэ. Таӈкитту кэтэ книгал. Книгал полкаду илитчара. Бэеткэн книгава таӈдяран. Асаткан журналвэ таӈдяран. |  |
| 25. |  |  | Почтаду. На почте.  (Контрольная работа) | Усваивают слова:Дукувунма, эмэврэн (эмэврэ). | Учат типовые фразы: Эр дукувун. Дукувунма минду почтальон эмэврэн. Почтаду бэел газеталва, конверталва, гадяра. Почтала нэнэдем. |  |
| 26. |  |  | Девкитту. В столовой. | Усваивают слова: Девкит (девдерэн, девдем, девдерэ, силудерэн (силудем, силудерэ), силэ, чупа, укумни, (умдям, умдяран, умдяра). | Учат типовые фразы:Эр девкит. Девкит хэгды. Девкитту кэтэ кунакар. Нунгартын девдерэ. Дежурнай силэвэ, комптова эмэврэн. Би силэвэ силудем. |  |
| 27. |  |  | Айкитту. В больнице.  (Контрольная работа) | Усваивают слова: Айкит, аичимни, айдяран, урикит, буслэдерэн. | Учат типовые фразы: Эр урикит, нинакин гогодерон. Улукиткэн буслэдерэн. Айкиттула эмэрэн. Аичимни айкитту. Нунан кунакарвэ, бэелвэ айдяран. |  |
| 28. |  |  | Амтылвун хавалтын. Труд родителей.  (Проверочная работа) | Усваивают слова: Бултамни, буладерэн, уллимни, уллидерэн, этэечимни. Этэетчэрэн. | Учат типовые фразы: Энев-уллимни. Нунан унталва, кумаларвэ улливки. Амав –бултамни. Нунан мосадылва бэйнэлвэ бултавки. Акинми этэечимни. Нунан орорво этэетчэрэн. Аминми , энинми, акинми аят хавалдяра. |  |
| 29. |  |  | Амтылдувар бэлэдерэв. Мы помогаем родителям. | Усваивают слова:Силкидям (силкидяран, силкидяра, силкидярав) бэлэдем (бэлэдерэн, бэлэдерэ, бэлэденни), одянни, улидем (улиденни, улидерэн, улидерэ). | Учат типовые фразы:Эр фрема. Фермаду мачалэл биси. Кунакар мачалэлвэ улидерэ. Нунартын эниндувэр бэлэдерэ. |  |
| 30. |  |  | Этэечимни тыргани. День оленевода. | Усваивают слова:Гукчанмакит, хуктывувкил (хуктыдерэн, хуктыдерэ, сэвдепчу, бивкил. | Учат типовые фразы:Неӈне суглан бивки. Кэтэ бэел, бултамнил, этэечимнил эмэвкил. Бэел, асал, кунакар гукчанмачивкил. Давдычалду премиява бувкил. Со ая гукчанмакитту бивки. |  |
| 31. |  |  | Эне тырганин. Мамин день.  (Проверочная работа) | Усваивают слова: бега, анивур, анидярав, эктэӈкирэ. | Учат типовые фразы: Неӈнени эмэрэн. Эктэӈкирду бегаду эне тырганин бивки. Эр тырганиду анивурва анидявкил. |  |
| 32. |  |  | Неӈнени. Весна.  (Контрольная работа) | Усваивают слова:Неннени, капургаран, эениллэн, нямалгиран, дюкэ. | Учат типовые фразы: Неннени эмэрэн. Дуннэ чуларгаллан. Дюкэ бирали эениллэн. Сонкан оран. |  |
| 33. |  |  | Минни дюв. Мой дом. | Усваивают слова:Мома, деломо, девкит, локовун, ивун, ичэчивун, акит, хулла, тыру, сэктэвун. | Учат типовые фразы:Эр дю. Дю мома. Дюду девкит, акит биси. Дюду локовун бисин. Локовунду тэтыгэл локучадяра. Эр девкит. Девкит хэгды. Минни дюв мома, хэгды. Дюду акит, девкит, эвикит биси. Дюдув энинми, аминми, экинми бидерэ. Минни дюв ая, нямапчу. |  |
| 34. |  |  | Лучший проект года. | Показывают свои проекты, жюри (из родителей) присуждают проектам, призовые места согласно номинациям. | Проекты дети могут показывать групповые и индивидуальные. |  |
| 35. |  |  | Контрольная работа за год. |  |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Примечание** | | | | |
| **план** | **факт** |
| **Обучение устной связной речи и письму.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| 1. |  |  | Алагувкаллу аямамат! Хорошо учитесь!  Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | Повторяют и активизируют слова и сл. конструкции по темам, изученным в первый год. Выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними с помощью вопросов. | Учить слова: : таткит, таткадяран, татчаран, кэтэ, таду, эду, хэгды, татчам, татчара, уркэ илитчаран (илитчара), локучадяран (локучадяра), хуклэдерэн (хуклэдерэ), бисин (биси), гакал, нокэл, икэл, юкэл, самкал. | |  | | | |
| 2. |  |  | Болони. Осень.  Существительное. | Употребляют имена существительные во мн. числе. Ставят вопросы к именам существительным ни?экун? | Учить слова: Болони, авданна, кэтэ, чалбан, ирэктэ, химиктэ, диктэ, агды, тыгдэ, удун, бира, амут, лалбука, орокто, супирэ, ирчэ, иӈинидерэн, нямалдяран, нулгидерэн. | |  | | | |
| 3. |  |  | Эвэды ӈимнакан. Эвенкийская сказка.  Множественное число имени существительного. | Изменяют имена существительные | Учить слова: Мигды, Сэвэки, авгара, инемупчу, нимнакан, кутучи, нэливсипчу, икэдеми, идеми. | | |  | | |
| 4. |  |  | Дэгил. Птицы.  Изменение имен существительных по падежам. | Классифицируют слово как часть речи по вопросу и общему значению. (ӈивэ, экунма, эва?)  Склоняют имя существительное , работают с памяткой «как определить падеж имени существительного). | Учить слова: нюнняки, нюннякиткар, элгэдерэн, амут, нэнэдерэ, кукты, гаг, мудэги, нимэ, укэн, чипича, умнэты, хороки, хинуки, амаски, аракукан, аран-аран, арчадями, ӈэлэтчэми, удядями, ӈи-вэл, туксадями, сурудеми, эмэдеми, инектэдеми. | | |  | | |
| 5. |  |  | Эне тырганин. Мамин день. | Сравнивают слова по значению и форме, различают слово и словосочетание, различают предложения по цели высказывания. | Учить слова:Кумалан , чукал, анидяран, аятмар, синэ, авса, инмэ, инмэк, инмэрук, ирэксэ, каик, кэдэрэ, пота, у, уняптун, чучун, ниты, яри, чия, чикты. | | |  | | |
| 6. |  |  | Тагивка. Загадка. | Употребляют в речи вопросительные предложения. | Учить слова: эвикэр, улуки, улгуки, чатэрэ, чипкан, хомоты, эдын, удя, авдун, нонопты, сиӈарин, тагивка, тагивканми. | | |  | | |
| 7. |  |  | Бэйнэл. Животные. | Употребляют имена существительные, отвечающие на вопросы иду?, экунду? | Учить слова: бэйнэ, бэюн, делэки, дюкун, нинакин, солоӈго, эдын. | | | |  | |
| 8. |  |  | Эвикэн орокон. Игрушка-олененок. | Употребляют имена существительные, отвечающих на вопросы ӈиду? иду? | Учить слова: эннэкэн, учаг, нями, мирэ, гиравун, эктэӈкирэ, туран, сонкан, мучун. Иркин, сирудян, хугдарпи, хэгдыл, босокто. Имурэн, ирэксэ, ие, меван, эса, сен, удуру, уман и др. | | | |  | |
| 9. |  |  | Бега. Месяц(луна).  Таӈун. Счет. Порядковые числительные. | Употребляют имена существительные, отвечающие на вопросы окин? | Учить слова: гункэл, дукукал, мирэ, гиравун, эктэнкирэ, туран, сонкан, мучун, сирудян, угун, хугдарпи, хэгдыг. | | | |  | |
| 10. |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | Применяют правила правописания и теоретический материал, соблюдают изученные формы орфографии и пунктуации, оценивают свои достижения при выполнении заданий. | Работа над ошибками. | | | | |  |
| 11. |  |  | Мол. Деревья.  (Групповая проектная работа) | Употребляют имена существительные, отвечающих на вопросы: идук? экундук? | Учить слова: асикта, дягда, ирэктэ, нянта, тактыкан, хула, чалбан, чука, дулку,иннэктэмкурэ, нуктэ, нантэ, секта. | | | | |  |
| 12. |  |  | Тугэни. Зима. | Употребляют имена существительные отвечающих на вопросы : илэ? (куда? где?) | Учить слова: долбо, долболтоно, няння, либгэ, иманна, ининидерэн, либгэдерэн, суксиллудяран, бэюмидерэн, бултадерэн. | | | | |  |
| 13. |  |  | Авдул. Берлоги (норы). | Употребляют имена существительные отвечающие на вопросы:экунду? эт? ӈит?экурди? | Учить слова: мачалэ, мурин, чука, юктэкэн, боло, гугда, дырам, ниним, хулукун, хэгды, игдяма, мэримэ, аивукин, бэрэм, дяличи, нодыпчу, энэел. | | | | |  |
| 14. |  |  | Икэн. Песня. | Употребляют имена существительные отвечающие на вопросы иргит? | Учить слова:мэрумэ, икэн, икэдеми, ехорье, урунчэдеми, юдеми. | | | | |  |
| 15. |  |  | Омакта аннани. Новый год. | Употребляют имена существительные отвечающие на вопросы или? экундули? ӈили? | Учить слова:инектэдеми, урунчэдеми, умнэ, кэтэ, эвикэн, анивун. | | | | |  |
| 16. |  |  | Урикит. Стойбище. (групповая проектная работа) | Распознают существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению. | Учить слова: Урикит, токтодеми, тэвлидеми, талулидями, тасчами, индеми, купудями, мулэдеми, моладями, хигдеми. | | | | |  |
| 17. |  |  | Дю.Дом.  Согласная Ӈ.  Местоимения. | Учатся правильно произносить букву Ӈ.  Определяют местоимения как часть речи, находят их в тексте. | Учить слова:бэ, гулувун, дюкча, идэгэ, икэптун, култыр, кучу, амардун, додун, дулиндун, одун, сигдылэдун. | | | | |  |
| 18. |  |  | Контрольная работа за 2 четверть . | Применяют правила правописания и теоретический материал, соблюдают изученные формы орфографии и пунктуации, оценивают свои достижения при выполнении заданий. | Работа над ошибками. | | | | |  |
| 19. |  |  | Бэедыл саводал. Мужские вещи. | Употребляют в речи глаголы прошедшего времени. | Учить слова: бэр, дяв, конактэ, лан, мавут, нюр, пурта, пэктырэвун, сукэ, уливун, гарпадяран, нэрэн, гарпа, уӈкан, калан, аявдерэн. | | | | |  |
| 20. |  |  | Неннени. Весна.  Имя прилагательное как часть речи. | Употребляют имена прилагательные. Отвечают на вопросы авады? иргэчин? Экуды? Анты? экума? | Учить слова: амут, бира, дюкэ, орокто, супирэ, чука, нямалдяран, сонкан, тыгдэ, тыгдэдерэн, химиктэ. | | | | |  |
| 21. |  |  | Дюгани. Лето.  Имя прилагательное как часть речи. | Употребляют имена прилагательные, распознают имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Учить слова: онкодеми, олодеми, горо, адылдями, ала, алапчу, лавикта, мунуми, хунмиктэ, ириктэ, нанмакта, куликан, гулувун, бэ, малу, серан, того, уркэ, мучун, илкун. | | | | |  |
| 22. |  |  | Аги. Лес.  Личные местоимения. | Распознают личные местоимения в предложениях, употребляют личные местоимения в речи. | Учить слова : асин, чалбуг, агиды, диктэл, буга, укэн, тыгдэ, улун, авлан,олломидями. | | | |  | |
| 23. |  |  | Тэтыгэл.Одежда.  Синонимы.  (Групповой проект) | Учатся подбирать синонимы к словам, работают со словарем. | Учить слова:авун, арамус, болоник, дюганик, нэлкиник, тугэник, даку, догу, доктон, мукукэ, кунгу, коколло, бакари, дэктэкэн, хэмчурэ, олочи, сари. | | | |  | |
| 24. |  |  | Тыгэл, дептылэл. Еда, продукты. Антонимы. | Подбирают к словам антонимы, работают со словарем. | Учить слова:калан, соковун, мулинки, тыгэрук, ункан, училэвун, чонтоко, путэвун, тыгэ, уривун, гуявун, хага, ховок, ходок, калакачан, калан, силкивун, дасивун, уркэ, пурта, кото, гаравун, иривун, хигивун, дяванки, колоборук, тыгэрук. | | | |  | |
| 25. |  |  | Бэйнэл. Животные. Омонимы. | Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение. | Учить слова:улуки, авдун, улгуки, иргичи, чапэ, делэки, мурин, бэюн, муннкан, кулин, солонго, мачалэ, сулаки, моты, мурин, хомоты, чатэрэ, нинакин, куликан, дянтаки, сунюрин, чипкан, урэ. | | | |  | |
| 26. |  |  | Нинакин.Собака.  Словосочетание. | Различают слова и словосочетания как сложное название предмета. Устанавливают связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов). | Учить слова: асадяран, гогодерон, минэдерэн, кикчами, хуклэдеми, амаски, амаргут, гороё, эси, дагадун, тулиски. | | | |  | |
| 27. |  |  | Митни бугат. Моя земля. Предложение. | Отличают слово и словосочетание от предложения. Различают предложения по цели высказывания. | Учить слова: балдыдяк, балдыми, дага, сэвдепчу, иты, урикит, агиган, бикит, суруми. | | | |  | |
| 28. |  |  | Дуннэ токталин. Окружающий мир. Глагол как часть речи. | Распознают суффиксы глагола: времени, лица и числа.подбирают к глаголам синонимы и антонимы. | Учить слова:аглан, амут, аги, авданна, бадара, баргида, бикит, тэде.Аямамат, урунчэдеми. | | | |  | |
| 29. |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. |  |  | | | |  | |
| 30. |  |  | Эвэды икэн. Эвенкийская песня.  Распространенные предложения и нераспространенные. | Преобразовывают нераспространенные предложения в распространенные. | Учить слова: икэми, адыра, амаргут, амарду, амаски, авми, сами. | | | |  | |
| 31. |  |  | Таӈкитту. В библиотеке. Предложения с однородными членами. | Выделяют грамматические основы в предложениях, обозначают на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Учить слова:дукувун, таӈкит, дукуми, дукулан, дукунки, самэлки, турэрук, таткавун, (татывун). | | | |  | |
| 32. |  |  | Столицаду.В столице.  Состав эвенкийского слова. | Учатся определять основу слова и суффиксы. | Учить слова:тулгидэ, багдама, бивкэ, адытал. | | | |  | |
| 33. |  |  | Нулги. Кочевка.Образование слов, обозначающих предметы. Словообразовательные суффиксы.  (проектная работа, индивидуально учащийся делает проект кочевка) | Наблюдают за словообразованием при помощи суффиксов, учатся выделять суффикс, объясняют его роль в словах. | Учит слова: нулги, тыевун, тыӈептун, пота, суксилла, хутэ, уси, тыгдэ, тыгдэми, бивки. | | | |  | |
| 34. |  |  | Спорт, авгара. Спорт, здоровье.  Суффиксы настоящего времени. | Определяют время глагола, изменяют глаголы в настоящем времени, образовывают глаголы в настоящем времени. | Учит слова: авгара, энумук, энудеми, бэркэ, эну, аиткит, энупчу, авкит, со, ая. | | | |  | |
| 35. |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть и за год | Применяют правила правописания и теоретический материал, соблюдают изученные формы орфографии и пунктуации, оценивают свои достижения при поставленной цели. |  | | | |  | |

**Тематическое планирование по эвенкийскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов учебной деятельности** | | | | **Примечание** |
|  | | |  |
| **1.** |  | |  | | 1.Знакомство с картой расселения эвенков в России. Эвенки - кто они?  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в эвенкийском языке. | Карта расселения эвенков по России. Название регионов России. Характеристика народа. Особенность эвенкийского народа, одежда, жилище.  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в эвенкийском языке. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложение. Восприятие на слух звучащей речи. Подлежащее и сказуемое. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | Учащиеся:  Находят на карте места расселения эвенков. Используют типичные фразы речевого этикета. Собирают и изучают краеведческий материал. Задают и отвечают на вопросы собеседника, учителя:  • ведут диалог приветствия, знакомства;  • определяют мотивы изучения эвенкийского языка;  • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную память;  • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по аудиоприложению; | | | |  |
| **2.** |  |  | | | Как мы провели лето. Улгур «Он бу дюга дэрумкитчэчэвун». | Монологическая речь о летнем отдыхе. Диалог с учителем и с друзьями «Мои любимые каникулы».  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в эвенкийском языке. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложение. Восприятие на слух звучащей речи. Подлежащее и сказуемое. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | Учащиеся: -работают в парах, ведут диалог-расспрос по летнего отдыха; - составляют диалог со сверстниками, учителем о собственных впечатлениях; -пользуются основными коммуникативными типами речи: описывают, сообщают, составляют рассказ «Как я провел лето»; - воспринимают на слух эвенкийскую речь на (аудиоприложение). | | |  | |
| **3.** |  |  | | | 4.Я и моя семья. Семейные праздники**.**  Особенности построения предложений в эвенкийском языке. | Рассказ о своей семье, о занятиях родителей, о семейных традициях и обычаях своего народа. Монолог «Минңи кэргэнми». Диалог «Моя семья». Лексический материал по теме. Понятие о родовом древе.  Особенности построения предложений в эвенкийском языке. Главные и второстепенные члены, связь слов в предложении; простое и сложное предложение. | Учащиеся:  - работают в парах, составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди;  - ведут разговорную речь по аудиозаписи СД;  - выполняют аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку;  - решают языковые головоломки;  -читают тексты в рамках предложенной тематики;  -находят и выделяют в предложенных текстах главные члены предложения, задают вопросы к ним. | | |  | |
| **4.** |  | |  | | Я и мои члены семьи. | Термины родства. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.Рассказ о своей семье. Словарь личных имен, рода эвенков, фамилий, что обозначают имена и фамилии. Из какого ты рода?  Лексическое и грамматическое значение слова. Состав слова. Корень слова. | Учащиеся:  - работают в парах. Составляют диалогическую и монологическую речь по теме;  - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах  семьи;  - учатся давать оценочные характеристики членам семьи;  - учатся определять свой род, значение имени и фамилии;  - строят краткие монологические высказывания, характеризуют  людей и животных;  - рассказывают о своих интересах, о членах семьи, род занятий, об их именах, возрасте, внешности, черты характера, их увлечения/хобби;  - знают термины родства;  **-** правильно употребляют в речи главные члены предложения в эвенкийском языке;  -задают вопрос к людям и другим предметам *ӈи? экун?.*  - проектная деятельность по родам;  - определяют корень слова, подбирают однокоренные слова.  -образуют слова с помощью суффиксов. | | |  | |
| **5.** |  | |  | | Осень. Болони. Природа осенью. Стихи и рассказы об осени. Осенние виды хозяйственной деятельности эвенков. Праздник День учителя. | Осенние заботы эвенков. Характеристика времени года осень. Хозяйственная деятельность эвенков в осенний период. Характеристики объектов неживой природы осенью. Осенние названия месяцев. Знакомство с этнографическим материалом.  Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок. Главные и второстепенные члены, связь слов в предложении; простое и сложное предложение. Анализ художественного произведения, расширение представлений о природе на основе художественных произведений.  Диктант с грамматическими заданиями. | Учащиеся:  - знакомятся с новой лексикой, названиями осенних месяцев, используют их при чтении и в речи.  - работают в парах, дают характеристику времени года, составляют тексты об осени, об осенних заботах эвенков;  - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  - извлекают информацию из текста, необходимую для его  соотнесения с картинкой;  - знакомятся с лексическими единицами по теме;  - учатся находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова; - учатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - учатся определять в предложенных текстах типы предложений в эвенкийском языке по цели высказывания и интонации. - учатся умениям задавать вопросы, определять типы предложений по цели высказывания и интонации. | | |  | |
| **6.** |  | |  | | Мой день (распорядок и режим дня, домашние обязанности). | Распорядок и режим дня учащегося, домашние обязанности. Типичное утро школьника. Повседневные занятия школьника в различные дни недели.  Заслушивание аудиозаписи СД «»Мой режим дня», диалог «Мой день».  Особенности грамматического значения слова в эвенкийском языке. Корень слова, суффиксы в эвенкийском языке. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. | Учащиеся:  - составляют диалогической и монологической речи по предложенной теме; - рассказывают о себе, о своем режиме дня; - прослушивают аудиозапись СД «Мой режим дня», диалог «Мой день»; - используют языковую догадку, пытаясь установить значение сложных слов;  - читают словосочетания в текстах; -знакомятся с особенностями грамматического значения слова в эвенкийском языке; - выделяют корень слова, знакомятся с однокоренными словами; - знакомятся с суффиксами и их значением в эвенкийском языке;  - учатся составлять эвенкийские слова с помощью словообразовательных и словоизменительных суффиксов. | | |  | |
| **7.** |  | |  | | 9.Моя школа.  Части речи. Имя существительное. | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники и традиции. Творческие кружки. Каникулы. Знакомство с новой лексикой.  Рассказы о школе, друзьях, учителях, о любимом предмете. Составление словаря по теме. Материалы с использованием ИКТ об истории школы. Сообщения об истории школы, лучших выпускниках школы, о педагогическом коллективе. Школьные традиции.  Сбор материала с использованием ИКТ. Умение находить в текстах части речи.  **Части речи.** Имя существительное. Вопросы к существительным. | Учащиеся:  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие  тексты, диалоги;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения эвенкийского языка при  чтении вслух и в устной речи;  -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  - составление диалогической и монологической речи по предложенной теме; - «Повторяем, что знаем о существительном», о значении существительных, умеют задавать вопросы к существительным;  - определяют части речи в тексте и в предложении. | | |  | |
| **8.** |  | |  | | Мой любимый предмет**.** Школьные мероприятия. Мои учебные занятия | Составление текста о любимом предмете. Чтение и перевод текста о школе, об учителях, школьных мероприятиях, школьных традициях, праздник ах.  Имя существительное. Особенность эвенкийского языка - отсутствие категории рода и категории одушевлённости/неодушевлённости. Ханңусал: ***ңи? экун?*** | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой.  - работают в парах по составлению рассказа о школьных предметах, праздниках и мероприятиях.  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -распознают существительные, умеют задавать вопросы *ӈи? экун?*  - находят в прослушанном тексте существительные и могут задать вопросы к ним;  - знают особенность существительных в эвенкийском в отличии от русского языка; -определяют грамматические признаки имен существительных в предложении и в тексте; - выявляют синтаксическую роль имен существительных в предложении. | | |  | |
| **9.** |  | |  | | Я и мои друзья. Письмо другу. | Представление друзей друг другу. Кто твой друг? Его имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия с другом. Диалог школьных друзей об увлечениях, любимых занятиях, хобби. Пишу письмо другу. Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи, чтение вслух.  Единственное и множественное число имен существительных. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой;  - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - прослушивают аудиозапись по теме «Я и мои друзья».  - составляют рассказ о своем друге, описывают внешность, характер друга, о его любимых занятиях. - ведут диалог по теме совместные занятия;  - учатся писать письмо другу;  - составляют предложения, используя существительные множественного числа с помощью суффиксов. | | |  | |
| **10.** |  | |  | | Зима. Тугэни. Названия зимних месяцев. | Названия зимних месяцев. Зима. Хозяйственная деятельность эвенков в зимнее время года.  Единственное и множественное число имен существительных. Суффиксы единственного и множественного числа имен существительных.  Словарная работа. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой;  -заслушивают аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку;  - знакомятся с лексическими единицами по теме «Тугэни»;  - учатся называть предмет и давать его характеристику;  - составляют тексты по изучаемой теме, работа в парах;  - строят краткие монологические высказывания, характеризуя  людей и животных;  - умеют распознать существительные во множественном числе и задавать вопросы;  -работа в парах находят существительные во множественном падеже, выделяют суффиксы. | | |  | |
| **11.** |  | | |  | Таежная азбука. | Безопасное поведение в таежных экстремальных условиях. Поведение во время пожара, переплыв на оленях через реку, оказание первой помощи в различных ситуациях, при травмах.  Использовать в разговорной речи единственного и множественного числа имен существительных.. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - знают правила поведения в экстремальных таежных условиях; -умеют оказать первую помощь в экстремальных условиях; - пишут свои сочинения о различных случаях произошедших с ними; - умеют составлять небольшие тексты с использованием суффиксов множественного числа. | | |  | |
| **12.** |  | | |  | Дикие и домашние животные Эвенкии.  Фильм о волчонке «Друг Тыманчи» | Названия диких и домашних животных обитают в Эвенкии. Знать их названия на эвенкийском языке. Вести диалог с учителем и другом о знакомых животных Эвенкии. Просмотр фильма «Друг Тыманчи».  Единственное и множественное число имен существительных.  Контрольный диктант  *«*Бурувчэ авданна». | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой;  - рассказывают о диких и домашних животных Эвенкии, характеризуют, цвет, повадки, возраст.  -моделируют ситуации, показанные в фильме «Друг Тыманчи»;  -обсуждают фильм совместно с учителем;  - учатся использовать в речи эпитеты;  - распознают существительные в разговорной речи в единственном и множественном числе**;**  -подбирают небольшие тексты с использованием данной темы, выполняют грамматическое задание к тексту. | | |  | |
| **13.** |  | | |  | Любимое домашнее животное. | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Склонение имен существительных. Падежи имен существительных. Именительный падеж*.* Падежный вопрос.  Лексико-грамматический материал: «Жизнь в стойбище». | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой;  -готовят рассказы о любимом домашнем животном; - составляют рассказы и выступают с сообщением по теме; -составляют словарь по теме; -находят дополнительную информацию о домашних животных с использованием средств ИКТ;  -поняли тему по склонениям имен существительных, их значении;  -работают в парах, находят существительные именительного падежа;  -составляют небольшие тексты по теме. | | |  | |
| **14.** |  | | |  | Погода в разное время года. Занятия людей и погода. | Описания погоды в Эвенкии. Явления природы. Рассказы о делах и о погоде. Именительный падеж. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение).  -описывают погоду сегодня, сравнивают с погодой вчера;  - рассказывают о своих делах и о погоде;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  - распознают существительные в именительном падеже, умеют ставить вопросы к ним, задают падежные вопросы и вставляют нужные падежные суффиксы. - выполняют проектное задание;  -составляют календарь погоды  - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; | | |  | |
| **15.** |  | | |  | Материальная культура эвенков. Годовой календарь хозяйственной деятельности эвенков.  (Групповой проект) | Знакомство с годовым календарем хозяйственной деятельностью эвенков. Конкурс рисунков по теме хозяйственной деятельности эвенков. Повторение темы: существительные в именительном падеже. | Учащиеся: -знакомятся с новой лексикой;  - узнают из бесед со старшим поколением сведения об основных видах хозяйственной деятельности эвенков; -иллюстрируют хозяйственную деятельность эвенков. ; -обсуждают полученные сведения о хозяйственной деятельности по временам года; -находят сведения о хозяйственной деятельности эвенков в справочной и дополнительной литературе средствами ИКТ; - создают презентации о хозяйственной деятельности эвенков;  -находят существительные в именительном падеже, задают падежные вопросы и добавляют к ним суффиксы. | | |  | |
| **16.** |  | | |  | Материальная культура эвенков. Жилище эвенков.  (идивидуальная проектная работа на уроке) | Особенности жилищ в летний и зимний период. Внешнее и внутреннее устройство жилища моего народа. Домашняя утварь, старинная и современная. Очаг, понятие «дух огня». Значение огня в жизни моего народа. Поучительные эвенкийские сказки об отношении к огню. Домашний труд. Моя помощь в домашних делах. Практическая проектная работа. Винительный падеж. | Учащиеся:  -знакомятся с новой лексикой;  -знают устройство чума, о внутреннем и внешнем устройстве чума;  - знают названия домашней утвари;  -знают о понятии «дух огня», что оно означает;  -знают эвенкийские сказки об огне;  -знают о домашнем труде мужчин, женщин и детей;  - находят сведения о жилище эвенков в справочной и дополнительной литературе средствами ИКТ;  -составляют макет жилища;  -распознают в текстах существительные в винительном падеже, умеют ставить падежные вопросы и суффиксы;  -составляют небольшие тексты по теме, работая в парах. | | |  | |
| **17.** |  | | |  | Материальная культура эвенков. Одежда эвенков. | Традиционные виды национальной зимней и летней одежды эвенков. Главное назначение одежды. Декоративная отделка одежды. Поиск информации об одежде эвенков в сети Интернет. Технология изготовления эвенкийской одежды. Одежда других народов Севера, сходство и отличие. Школьный музей. Посещение экспозиции «Эвенкийская одежда» районного музея. Проектная работа.  Повторение темы: винительный падеж. Упражнение «Уняӈан». | Учащиеся:  - различают эвенкийскую одежду и одежды от национальной одежды других северных народов;  -знают назначение эвенкийской одежды; - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение).  -знакомятся с технологией изготовления одежды, из каких материалов изготавливают одежду;  -находят информацию об эвенкийской одежде из сети Интернет;  -посещают музеи;  - выполняют проектную работу по изготовлению эскиза эвенкийской одежды, раскрой, пошив, орнамент; -создают презентации по национальной одежде;  -распознают имена существительные в винительном падеже*;*  *-* работают в парах. | | |  | |
| **18.** |  | | |  | Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Знать названия предметов быта на эвенкийском языке.  Склонение имен существительных. .Дательный падеж. Местный падеж. Продольный падеж. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - названия предметов окружающих вокруг их; - знакомятся с понятиями размер, цвет, количество предметов; -составляют небольшие рассказы об окружающих предметах; -распознают в текстах, упражнениях существительные дательного, местного, продольного падежей, вопросы и суффиксы падежа. | | |  | |
| **19.** |  | | |  | Магазин. Покупки в магазине. | Названия продуктов, товаров эвенкийском языке. Диалог-расспрос по теме.  Склонение имен существительных. Повторение. Продольный падеж. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой;  - знают названия товаров, продуктов, вещей в магазине; - заслушивают аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку; -соблюдают и поддерживают речевой этикет при покупке товаров в магазине; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Покупаем продукты в магазине» по образцу; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного  содержания;  -называют предметы, представленные на картинках; - распознают в текстах, упражнениях существительные в продольном падеже, вопросы и суффиксы падежа. | | |  | |
| **20.** |  | |  | | Аптека. Народная медицина эвенков. | Названия лекарств, частей тела человека.  Народная медицина эвенков.  Склонение имен существительных. Отложительный падеж. | Учащиеся: -знакомятся с новой лексикой; - описывают картинки с использованием знакомых речевых фраз по теме «Аптека»; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с названия лекарств, заболевания; - работают в парах «Покупаем лекарства в аптеке»; - инсценируют по «Лечим больного»; -распознают существительные отложительного падежа, выделяют суффиксы; - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение). | | |  | |
| **21.** |  | |  | | Растительный мир Эвенкии.  (Групповой проект) | Знакомство с растительным миром Эвенкии в репродукциях картин художников Эвенкии. Названия явлений природы, цвет, размер, краски.  Склонение имен существительных. Творительный падеж. | Учащиеся:  - знакомятся с новой лексикой;  - заслушивают аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку;  - составляют рассказы по репродукциям картин о природе художников Эвенкии; - составляют презентации о художниках Эвенкии, о природе своего края; - знают названия явления природы; - ведут диалог-расспрос (запрос информация и ответ на него).  - распознают существительные творительного падежа, и выделяют суффиксы падежа. | | |  | |
| **22.** |  | | |  | День Эвенкии. Понятие о символике Эвенкии: флаг, герб, гимн.  (индивидуальная проектная работа) | День Эвенкии. История происхождения праздника. Символика Эвенкии.  Склонение имен существительных. Совместный падеж. | Учащиеся:  - знакомство с новой лексикой;  -знают символический смысл изображений на гербе, флаге Эвенкии, различают символику Эвенкии среди других;  -знают историю происхождения любимого праздника День Эвенкии;  - узнают из бесед со старшим поколением сведения о жизни эвенков; - разучивают стихи об Эвенкии и поют песни;  - собирают материалы на основании бесед, дополнительной информации о родной Эвенкии;  - используют средства ИКТ для создания презентаций по теме: «Моя Эвенкия», «Мой поселок»;  -составляют этимологический словарь названий поселков, рек Эвенкии;  -распознают в текстах, упражнениях существительные совместного падежа, ставят вопросы и выделяют суффиксы. | | |  | |
| **23.** |  | |  | | Хозяйственная деятельность эвенков в зимний период. | Хозяйственная деятельность эвенков в зимний период. Зимние заботы эвенков.  Охота. Охотничий промысел. Охотничьи снаряжения. Охота на пушного зверя.  Склонение 4 групп имен существительных. | Учащиеся:  новой лексикой; -составляют рассказы о хозяйственной деятельности эвенков в зимний период по картинам художников по картинам художников; -используют знакомые словосочетания в речи; - работают в парах; - составляют презентации о хозяйственной деятельности; - склоняют существительные; - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение). | | | -знакомятся с | |
| **24.** |  | |  | | Урок – проект «Урикит»  (Изготовление индивидуального проекта « Аргиш».) | Составление эскиза стойбище. Эскиз:Зимнее и летнее стойбища. Элементы эскиза из разных природных материалов жерди, брезент, очаг, вьючные сумки, олени из соленого теста, членов семьи. Что такое аргиш. Каков порядок передвижения на оленях.  Склонение имен существительных, оканчивающих на гласные звуки. | Учащиеся: - знакомятся с названиями предметов быта ; - изготавливают элементы эскизы летнего и зимнего стойбищ к проекту «Урикит»; - составляют рассказы по теме; - зимний и летний аргиш; - выполняют проектное задание по теме «Аргиш»; -склоняют существительные оканчивающие на гласные звуки; -вести диалог-расспрос по теме. | | |  | |
| **25.** |  | | |  | Поселки нашего Эвенкийского муниципального района. Этимология. | Знакомство с наименованиями поселков, происхождение их названий, истории создания поселков, первооткрывателях. Презентации о своем поселке.  Склонение имен существительных оканчивающих на согласные звуки.  Склонение имен существительных, оканчивающих на **- н.** Повторение и закрепление тем склонение существительных. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - воспринимают на слух слова, тексты по теме «Мой поселок» ; -соблюдают нормы произношения эвенкийского языка при  чтение вслух и в устной речи;  - рассказывают о походе по поселку;  - составляют рассказ о прошлом нашего поселка; - работают в парах  составляют сообщения о том, как выглядел поселок в прошлом; -находят информацию о своем поселке из сети Интернета;  -склоняют существительные, оканчивающиеся на - н; | | |  | |
| **26.** |  | | |  | Школьная столовая. | Названия блюд. Умение вести диалог в столовой во время еды со сверстниками, родителями. Соблюдение этикета за столом. Национальная кухня эвенков.  Склонение имен существительных во множественном числе. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - знают названия блюд; - составляют диалог-расспрос по теме; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; -знают национальную кухню эвенков; - находят дополнительную информацию о по теме из сети Интернет; -склоняют существительные во множественном числе. - составляют предложения по теме. | | |  | |
| **27.** |  | | |  | Части тела человека. Личная гигиена. | Названия частей тела человека. Употребление их в разговорной речи с членами семьи. Диалог расспрос. Соблюдение личной гигиены.  Лично-притяжательные суффиксы. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - знают названия частей тела человека; - заслушивают аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку; -составляют небольшие рассказы по изучаемой теме;  - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение); -диалог-расспрос по теме «Части тела человека»; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -применяют в разговорной речи лично-притяжательные суффиксы;  -работа в парах. | |  | | |
| **28.** |  | | |  | Цвет. Размер. Характеристики людей, животных  и объектов неживой  природы. | Знакомятся с понятиями цветовая палитра, размер, величина. Характеристика людей, животных и не живой природы.  Повторение. Лично-притяжательные суффиксы. Монологическая речь. | Учащиеся:  -знакомятся с новой лексикой;  -говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  слова, используют их в речи;  - описывают тематические картинки;  - играют в языковые игры;  - подбирают подписи к картинкам; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - находят в текстах лично-притяжательные суффиксы. | |  | | |
| **29.** |  | | |  | Художники Эвенкии. | Художники Эвенкии. Их творчество и произведения. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - различают произведения известных художников; - пишут мини - сочинения по картинам художников; - описывают явления природы из картин художников; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному  аудиотексту; - находят дополнительную литературу о художниках из сети Интернета; -находят и выделяют безлично-притяжательные суффиксы;  - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение). | |  | | |
| **30.** |  | | |  | Международный день родного языка – 21 февраля. | История возникновения праздника. Значение изучения родного языка в жизни человека. Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы. Формирование мотивации к изучению родного языка.  Безлично-притяжательные суффиксы.  Повторение темы: безлично-притяжательные суффиксы. Имя прилагательное. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; -знают термин «исчезающие языки»; - определяют свои цели и мотивы изучения родного эвенкийского языка с целью его сохранения; -учатся подбирать лексические единицы для описания  картинки; - рассказывают как празднуют день родного языка в других странах, регионах; -различают в текстах прилагательные, задают вопросы к именам прилагательным;  -подбирают словосочетания прилагательные + существительные;  - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение).. |  | | | |
| **31.** |  | | |  | Духовная культура эвенков.  ( групповой проект «Кто я» (Он би)) | Традиции, обычаи, обряды эвенков. Понятие о духах стихий природы. Склонение имен прилагательных. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - узнают из разных источников и бесед со старшим поколением сведения об отношении эвенков к природе, обычаях, традициях, обрядах, праздниках отмечающих в Эвенкии; -обмениваются мнениями полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о нравственных заповедях, обычаях, праздниках, населяющих Эвенкию; - находят дополнительную информацию в справочной и дополнительной литературе; -сравнивают и различают народные и религиозные праздники; - выступают с устными сообщениями с ИКТ поддержкой; -учатся склонять имена прилагательные с помощью таблиц; -- списывают тексты из учебного пособия; - пишут зрительно-слуховые диктанты;  Находят свое место в предложенной картине мира. |  | | | |
| **32.** |  | | |  | Духовная культура эвенков. | Поклонение солнцу. Почитание духа огня, роль огня в жизни народов Севера, истоки возникновения поклонения огню.  Устное народное творчество: сказки, посвященные поклонению огню.  Уметь составить рассказ об обрядах и праздниках и презентовать.  Склонение имен прилагательных по падежам в ед. и мн. числе.  (Просмотр инсценировки сказки «Того» (Огонь)) | Учащиеся:  - знакомятся с новой лексикой;  - узнают из бесед со старшим поколением сведения об отношении эвенков к природе, обычаях и обрядах; - обсуждают полученные сведения в диалоге-расспросе; - находят сведения в справочной и дополнительной литературе;  - выступают с сообщениями с поддержкой ИКТ;  -делают презентации по данной теме; - склоняют имена прилагательные с помощью таблиц;  - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение). |  | | | |
| **33.** |  | | |  | Устное народное творчество эвенков. | Понятие фольклор. Жанры устного народного творчества коренных народов Севера: сказки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. Знакомство с героями эпосов народов Севера.  Склонение личных местоимений 3 лица. | Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой; - узнают из бесед со старшим поколением сведения о рождении новой семьи, свадьбах, рождении ребенка, крестинах, новоселье; - определяют жанр; - обмениваются мнениями со старшими членами семьи о рождении новой семьи, свадьбах, рождении ребенка, крестинах, новоселье; - находят сведения в справочной и дополнительной литературе; - выступают с сообщениями с поддержкой ИКТ; - делают презентации по данной теме; -находят и выделяют личные местоимения; - склоняют личные местоимения 3 лица;  - воспринимают на слух звучащую речь на эвенкийском языке (аудиоприложение);  - списывают тексты из учебного пособия; - пишут зрительно-слуховые диктанты; |  | | | |
| 34. |  | | |  | Музыкальная культура. | Детский песенный фольклор. Хороводные танцы народов Севера. Особенности их исполнения. Музыкальные инструменты. Певцы, композиторы, танцевальные и фольклорные ансамбли Эвенкии.  Глагол. | Учащиеся:  - знакомятся с новой лексикой;  - узнают из бесед со старшим поколением сведения о музыкальной культуре, песнях, танцах эвенков;  - обмениваются мнениями со старшими членами семьи о старинных песнях эвенков, танцах и музыкальных инструментах эвенков;  - находят сведения в справочной и дополнительной литературе, в сети Интернет;  - делают презентации по данной теме; - разучивают и поют эвенкийские песни;  - находят и выделяют в текстах глаголы. |  | | | |
| 35. |  | | |  | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | Применяют правила правописания и теоретический материал, соблюдают изученные формы орфографии и пунктуации, оценивают свои достижения при поставленной цели. | Работа над ошибками. |  | | | |

**Учебно-методические средства обучения.**

**«Литература»**

**2** класс.Булатова Н.Я. Эвенкийский язык: 2 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений., -СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2009 г.

Лебедева Е.П., Ковалева З.И. Чтение:Учебник на эвенкийском языке для 2 класса общеобразовательных учреждений., -СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2005 г.

Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 2 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**3** класс. Ковалева З.И., Кудря А.А. Учебное пособие на эвенкийском языке для 3 класса общеобразовательных учреждений., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006 г.

Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 3 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**4** класс. Пикунова З.Н. Тангин дярин книга. Чтение. Учебник для 4 класса эвенкийских школ.,-Спб.: отделение издательства «Просвещение», 2000 г.

Гладкова Н.И. Эвенкийский язык: Учебник для 4 классов., -Спб.: отделение издательства «Просвещение», 2001 г.

Кочнева З.И. Хочу знать эвенкийский язык. Би турэнми самудям. Учебное пособие по эвенкийскому языку для учащихся 4 класса, не владеющих родным (эвенкийским) языком., -СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 г.

**«Дидактический материал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материала | Количество штук | Форма |
| 1.Раздаточный материал | 3 комплекта по 20 штук (падежи, суффиксы глаголов, лично-притяжательные и возвратно-притяжательные суффиксы) | Карточки в файлах, для самостоятельной работы |
| 1. Раздаточный материал | Тематические карточки с эвенкийскими словами: птицы, рыбы, посуда, одежда и др. по 10 штук | Для работы в группе |

**«Оборудование и приборы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название оборудования | Количество штук | Форма работы с оборудованием (Инд., групп.) |
| проектор | 1 | групповая |
| компьютер | 1 | групповая |
| учебные тематические плакаты | 9 | групповая |

.